

«Принята»  
Педагогическим советом  
Протокол  
От 14 января 2016 года № 3

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ детский сад № 9

 И.П. Тарская



**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад №9**  
**(на 2016-2020 гг.)**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3 – 5</b>
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА</b>	<b>6 - 12</b>
<b>4.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>13 – 19</b>
<b>5.</b>	<b>КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>20 – 27</b>
<b>6.</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>28 – 29</b>
<b>7.</b>	<b>БАЗИСНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>30 - 31</b>
<b>8.</b>	<b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>32 – 33</b>
<b>9.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>34 - 53</b>
<b>10.</b>	<b>МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>54 - 55</b>
<b>11.</b>	<b>ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>55 – 56</b>

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

**Данная программа рассчитана на совершенствование системы образования и воспитания в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 9.**

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации», изменениями в государственно – политическом устройстве, социально – экономической жизни страны, пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических технологий и признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом,

осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ детский сад №9. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых, они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными

выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ детский сад № 9 на 2016 - 2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

МБДОУ № 9 является муниципальным дошкольным образовательным учреждением. Расположено по адресу: 184421, Россия, Мурманская область, Печенгский район п.г.т. Никель, ул. Победы, дом № 10а. Учредитель – отдел образования администрации муниципального образования Печенгский район Мурманской области.

МБДОУ детский сад № 9 является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Мурманской области, нормативными правовыми актами отдела образования администрации муниципального образования Печенгский район Мурманской области, договором с учредителем, Уставом.

МБДОУ детский сад № 9 «Ромашка» введено в строй в 1962 году. Проектная мощность учреждения рассчитана на 125 мест. Допустимая наполняемость по лицензии – 125 человек.

МБДОУ детский сад № 9 «Ромашка» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ ДОУ детский сад № 9 «Ромашка» получена 19.06.2015 г. (серия 51Л01 № 0000253, регистрационный № 56-15 бессрочная.)

В МБДОУ детский сад № 9 функционирует 6 групп:

- для детей от 2 до 3 лет – 1 группа – первая младшая;
- для детей от 3 до 4 лет – 1 группа – вторая младшая;
- для детей от 4 до 5 лет – 1 группа – средняя;
- для детей от 5 до 6 лет – 1 группа – старшая;

-для детей от 6 до 7 лет – 1 группа – подготовительная;

-для детей от 5 до 6 лет, имеющих нарушения развития речи – 1 старшая группа комбинированной направленности для детей с ОНР.

Содержание образовательной программы МБДОУ детский сад № 9 выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Наряду с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», которая является *базовой*, в ДОУ реализуются следующие *парциальные программы*:

- Программа «Азбука общения». Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС» Санкт – Петербург, 2010 год. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста. Формирование у ребенка способность к сопереживанию, умение отзываться на горе и радость других людей,

правильно оценивать свое поведение, поведение сверстников, литературных героев.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи осуществляется по «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина в группе комбинированной направленности для детей с ОНР.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** Устранение речевого недоразвития у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Устранить фонетико-фонематические нарушения речи
2. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи
3. Развивать самостоятельную развернутую фразовую речь
4. Сформировать навыки звукового анализа и синтеза
5. Выработать предпосылки продуктивной учебной деятельности

Одно из приоритетных направлений образовательной деятельности нашего МБДОУ – физкультурно - спортивное, ориентированное на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка. Особое внимание уделяется усилению образовательного потенциала физической культуры через использование альтернативных методов и приёмов, дополняющих и обогащающих традиционные формы детской деятельности в условиях образовательного учреждения.

Цель программы «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазыриной – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Для реализации оздоровительного направления предусматривается специальная система методов и приемов: широкое использование естественных факторов природы; хороший гигиенический уход; четко

организованный режим дня; массаж в игровых формах («погладим наши ручки», «разомнем наши пальчики»); купание в бассейне; физические упражнения для формирования осанки, развития органов дыхания, отдельных двигательных качеств (гибкости, ловкости, выносливости, силы, координации), психики (внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и во времени)

Поиск эффективных путей реализации задач по воспитанию здоровой, эмоционально – благополучной личности ребёнка с учётом современных требований привёл к идее об интеграции разных видов деятельности, таких как плавание, музыка, познавательная среда.

Программа «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). Автор: Шипицына Л.М. и др. Общение — процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. В младшем возрасте общение основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Одной из важнейших идей программы является идея мира и ненасилия в общении. В связи с этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т. е. духовному слою, что чрезвычайно актуально на современном этапе развития общества. Содержание предполагаемых разделов программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, социального взаимодействия. В программе особое внимание уделяется

установлению взаимопонимания между родителями и детьми, воспитателями и воспитуемыми.

Наряду с данными парциальными программами реализуются следующие **педагогические технологии:**

интеллектуального развития личности:

- пособия Л.А. Венгера **по развитию умственных способностей, сенсорике;**
- методические **пособия по развитию речи** программе О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой, М.Н. Струниной;
- методические пособия **по познавательному развитию** О.Б. Дыбиной
- методические пособия **по экологическому воспитанию** О.А. Соломенниковой, С.Н. Николаевой
- авторская педагогическая технология **по обучению дошкольников элементам грамоты** Е.В. Колесниковой
- авторская педагогическая технология **«Математика в детском саду»** В.П.Новиковой

духовно – нравственного развития личности:

- пособие **«Знакомим дошкольников с семьей и родословной»** Е. Ривиной
- пособие **«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет»** Н. Комратовой
- пособие **«Приобщение детей к истокам русской культуры»** О.А.Князева.

– физического развития личности:

- технология Л.И. Пензулаева **«Физкультурные занятия в детском саду»**
- **«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»** Л.В. Гаврючиной

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечена учебно-методическим комплектом

по образовательным областям, в который входят *методические и наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.*

#### Контингент воспитанников

По данным на 01.01.2016 года:

ДОУ детский сад № 9 посещали дети из 145 семей, среди которых:

- 13 семей – многодетные;
- 120 семей - полные;
- 26 семей – неполные;
- С количеством детей (один) – 80 семей;
- С количеством детей (двое) – 53 семьи;
- С количеством детей (трое и более) – 13 семей.

Специалисты МБДОУ детский сад № 9«Солнышко» наладили контакт с семьями родителей при помощи:

- групповых (индивидуальных) консультаций с педагогом - психологом;
- индивидуальных бесед с социальным педагогом;
- пропаганды педагогических знаний через стендовую информацию;

В ДОУ детский сад № 9 созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;

-физкультурные уголки (в каждой группе), оснащенные промышленным и самодельным (нетрадиционным) оборудованием;

- бассейн;

-кабинет педагога-психолога;

-медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор;

-методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, игрушками и играми.

### **Основные проблемы ДОУ:**

Дошкольное учреждение нуждается в текущем ремонте.

#### **Требуются:**

- замена системы канализации, водоснабжения, отопительной системы основного здания;

- ремонт кровли основного здания;

- ремонт фасада здания;

- замена оконных блоков (частично);

- ремонт крыльцев (6 штук)

### **3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<p align="center"><b>Полное наименование программы</b></p>	<p align="center">Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9</p>
<p><b>Название</b></p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 на 2016-2020 года.</p> <p>Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы дошкольного образования в посёлке, области, Федерации;</p> <p>характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<p align="center"><b>Нормативные документы</b></p> <p><b>Приказ МБДОУ детский сад № 9 от 14.01.2016 года № 16/1 по реализации Программы развития на период с 2016 – 2020г.г.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;</li> <li>2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>4. Национальная доктрина образования 2025 год</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по</li> </ol>

	<p>общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>6. - Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №661 «Об утверждении правил разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений»</p> <p>7. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н;</p> <p>8. Министерство здравоохранения Российской Федерации приказ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;</p> <p>9. Нормативно-правовые акты муниципального уровня и регламентирующие деятельность МБДОУ № 9;</p> <p>10. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 9 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p><b>Миссия</b></p>	<p>Построение работы образовательного учреждения с учётом социального заказа общества на</p>

	<p>основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</p>
<b>Статус программы</b>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
<b>Проблема</b>	<p>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- понимание зависимости изменения качества - человеческого ресурса от изменения качества образования;</li> <li>- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul> <p>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности</p>

	<p>педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>5. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>6. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>7. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<b>Цель программы</b>	<p>1. Создание в дошкольной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p>2. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, проектной деятельности.</p>
<b>Основные задачи программы</b>	<p>1. Достижение показателей качества воспитания и образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОО.</p> <p>3. Повышение эффективности использования средств</p>

	<p>информатизации в образовательном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг (на безвозмездной и на возмездной основе), доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>7. Развитие системы управления ДОО, предполагающей повышение компетентности родителей в вопросах взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.</li> <li>8. Тесное компетентное взаимодействие с семьей с целью обеспечения гармоничного развития ребенка.</li> <li>9. Сотрудничество с образовательными организациями посёлка в рамках преемственности образования.</li> </ol>
<b>Период и этапы реализации программы</b>	<p>Реализация Программы с 2016 по 2020 годы</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно – подготовительный этап (2016 год)</li> <li>2. Внедренческий (основной) этап (2016 – 2019 г.г.)</li> <li>3. Аналитико – рефлексивный этап (2020год)</li> </ol>
<b>Разработчик программы</b>	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9</p> <p>Временная творческая группа по проектированию Программы:</p> <p>Тарская И.П. – заведующий МБДОУ детский сад № 9,</p> <p>Костина Н.В., - учитель – логопед, высшая квалификационная категория</p>
<b>Финансирование программы:</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет и дополнительные</p>

	<p>привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
<p><b>Элементы риска</b></p>	<p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей качественного дошкольного образования;</li> <li>- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;</li> <li>- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.</li> </ul> <p>Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения МБДОУ детского сада № 9.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ детский сад № 9.</p>
<p><b>Ожидаемый результат реализации программы:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновленное содержание образования по основной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>2. Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;</li> <li>3. Реализация дополнительных платных услуг;</li> <li>4. Вариативность направлений дополнительного образования;</li> <li>5. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности воспитанников;</li> <li>6. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;</li> </ol>

	<p>7. Повышение технологической культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</p> <p>8. Доступность системы дополнительного образования;</p> <p>9. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</p> <p>10. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;</p> <p>11. Высокое качество образования.</p>
<p><b>Система контроля за реализацией программы:</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: отдел образования администрации Печенгского района Мурманской области, представители Совета ДОУ.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения.</p>

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Современный детский сад** - это сложная система эффективного взаимодействия всех направлений внутренней и внешней его деятельности: управленческой, организационно - методической, материально-технической.

**Формула качества дошкольного образования**= это современные условия в ДООУ + высокопрофессиональная педагогическая деятельность педагога + эффективная управленческая деятельность руководителя.

Определяя стратегию развития ДООУ, мы исходили из того, что именно дошкольный период для ребенка имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье, в развитии его способностей и нравственных качеств.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

**Важной задачей** является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

**Программа составлена** на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Актуальность программы развития ДООУ** обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**Программа развития ДООУ направлена** на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

**Миссия** дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания

дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Исходя из всего вышесказанного, **основной целью Программы развития** является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое

качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию интегративных качеств, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

#### **Задачи:**

1. Создать эффективную систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающую положительную динамику здоровья детей, сформированность навыков здорового образа жизни.

2. Создать систему дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие дошкольников по социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности.

3. Создать единую информационную систему ДОО для руководящих и педагогических работников ДОО.

4. Разработать эффективную систему мотивации педагогических работников по повышению профессиональной компетентности.

6. Создать систему эффективной работы органов самоуправления ДОО в управлении развитием учреждения.

**Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО** направлена на сохранение

позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Исходя из всего вышесказанного,** концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад № 9 служат:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Введение дополнительных образовательных услуг;
- Развитие государственно-общественного характера управления образованием

учреждением;

- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

**Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.

**Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

**Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

**Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

**Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

**Ценность качества** образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание

оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциация и интеграция** предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

**Приоритетным направлением Программы развития является** - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его

здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ детский сад № 9 является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

**Главная направленность** работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных.

С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Целью Программы развития на период до 2020 года является:**

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для

полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Основными задачами развития выступают:**

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ:
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **6. БАЗИСНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 9**

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОО –	Программа развития ДОО опирается

<p>локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие дошкольного образования в муниципальном образовании Печенгский район» на 2015 – 2020 годы. Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного образования»</p>	<p>на следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Материалы федеральной целевой программы</li> <li>✓ Государственная программа Мурманской области «Развитие образования»</li> <li>✓ «Закон об образовании в РФ»</li> <li>✓ ФГОС ДО</li> </ul>
<p>Современная концепция развития ДОУ опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;</li> <li>✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;</li> <li>✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы</li> </ul>	<p>Программа развития ДОУ на 2013 – 2015гг. выполнена, проведен анализ.</p>
<p>Позитивное развитие ДОУ детский сад № 9 может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.</p>	<p>Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально - экономических условиях.</p>
<p>Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе</p>	<p>Центральной частью Программы развития образовательной системы ДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.</p>
<p>Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Мурманской области, Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.</p>

## **7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1 этап создание условий (2016 учебный год)	2 этап практико - реализационный (2016 – 2019 учебные года)	3 этап - заключительно - аналитический (2019- 2020учебный год)
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать результаты реализации Программы на 2013-2015г.г.</li> <li>• Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2016-2020гг</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> <li>• Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</li> </ul>
--	---	--

**8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Управление качеством дошкольного	Создание системы интегративного образования, реализующего				

образования	право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, муниципалитета, области.	*	*	*	*
5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*
7. Кадровая политика	Повышение профессионального				

	мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
8.Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*
9.Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*

## **8.1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

### **«Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ детский сад №9.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных	2015-2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

	программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.			
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, ВТК
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2016- 2018	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2016 - 2017	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными	2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты

	программами и проектами)			
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016 – 2020	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса

**8.2. ПРОЕКТ: «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Задачи:**

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2016 - 2018	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты

	семей воспитанников			
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2016-2019	Без финансирования	Заместитель заведующего Старший воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты

**Ожидаемый результат:**

- Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.
- Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.
- Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- Обеспечение конкурентно способности ДООУ в районе.

### **8.3. ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и

ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДООУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	-----------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2016 - 2020	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2020	Внебюджетное финансирование  Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2016-2020	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2016-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ в соответствии с требованиями (выход на обратную связь)	2016	бюджетное финансирование	Заведующий

8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий
---	--	-----------	--------------------	---------------------------------

**Ожидаемый результат:**

- Сопровождение сайта
- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах посёлка, района, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

#### **8.4. ПРОЕКТ «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:**

- Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.
- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2016 – 2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным		Внебюджетное финансирование	Заведующий, старший

	технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2020	Без финансирования	воспитатель
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель

**Ожидаемый результат:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

## **8.5. ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУ СОШ № 3	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека им	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа «Воспитание прекрасного в ребенке»	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	ДК «Восход»	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие

				творчества
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	МЧС, ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.

**Ожидаемый результат:**

- Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.
- Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**8.6. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

**Проблема:** Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

- Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016- 2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО

	организации учебно-воспитательного процесса			
5	Участие в программе «Здоровье»	2016-2020	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2016-2020	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель
8	Организация совместного проведения с родителями валелогических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2016-2020	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы		Без	Старший

эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2016-2020	финансирования	воспитатель, заведующий
--	-----------	----------------	-------------------------

### **Ожидаемый результат**

- Разработка эффективной программы «Здоровье».
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

### **Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Распространение педагогического опыта.

## **8.7. ЕЖЕГОДНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО НОМИНАЦИЯМ ГОДА В РОССИИ**

### **Актуальность**

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким-то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего

фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

### **Гипотеза**

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

### **Результат**

- Разработанные проекты.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей.

### **Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.
- Распространение педагогического опыта.

## **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Годовой план
- Месячный план АХД
- Месячные планы педагогов

## **ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Совет педагогов;
- Медико-педагогическое совещание;

- Совет ДОУ
- Психолого-медико-педагогический консилиум.
- Родительский комитет
- Профсоюзный комитет

## **ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

- Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей (два раза в год)
- Диагностика уровня развития детей (два раза в год)
- Общественная оценка деятельности учреждения: востребованность ДОУ.
- Независимая экспертиза: конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

## **ОТСЛЕЖИВАНИЕ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ**

### **Адаптация к детскому саду:**

- Ранний возраст
- При переходе в группу комбинированной направленности
- При поступлении в школу

## **10 . ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

МБДОУ детский сад № 9 предполагается что:

### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **Для МБДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

