

СОГЛАСОВАНО
Советом МБДОУ
Протокол № 5 Тарская И.П.
от «25» мая 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МБДОУ д/с № 9

Приказ № 29 от «25» мая 2015 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2015 - 2016 учебный год
МБДОУ детский сад № 9
пгт. Никель

Печенгский район Мурманская область

Заведующая детским садом – Тарская Ирина Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	2
2. Цели и результаты развития ДООУ.....	6
3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	7
4. Приоритетное направление ДООУ. Результаты работы.....	27
5. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.....	33
6. Результаты мониторинга.....	35
7. Результаты внешнего контроля ДООУ.....	42
8. Ресурсы образовательного процесса.....	43
9. Развивающая среда ДООУ.....	44
10. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.....	47
11. Форма обратной связи	48

Данный отчет - публичный документ, представляющий текущий анализ состояния и результатов деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения пгт. Никель.

Он адресован не только непосредственным участникам образовательного процесса (педагогическому сообществу, воспитанникам и их родителям), но и широкой общественности, органам представительской власти, СМИ.

Представленные в отчете материалы помогут заинтересованному читателю получить исчерпывающую информацию о приоритетных задачах, основных тенденциях развития, возможностях ДООУ по обеспечению доступности качественного образования.

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9.

Характеристика ОУ.

Свидетельство о государственной аккредитации МБДОУ АА 078147 от 01.04.2002 г. регистрационный номер 235.

Устав МБДОУ утверждённый Приказом отдела образования от 12.02.2015г. № 59

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия

А № 56 - 15 от 19.06.2015 г., серия 511Л01 № 0000253, приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19 июня 2015г. № 1278.

Место нахождения и почтовый адрес МБДОУ: 184421, Мурманская область, Печенгский район, пгт. Никель, ул. Победы д.10а.

Контактный телефон: 8(81554) 5-26-23,5-30-52.

Электронный адрес: mdou9nikel@yandex.ru

Официальный сайт:<http://mdou9nikel.ucoz.org/>. **Основными функциями ДООУ** является охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, забота об эмоциональном благополучии, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Характеристика географических и социальных показателей ближайшего окружения ОУ.

Воспитательная среда микрорайона:

Благоприятная. Рядом с ДООУ расположены: Центральная детская библиотека, детская музыкальная школа, Дворец спорта «Металлург», Дворец культуры «Восход», МБОУ СОШ №3, Детская поликлиника.

Основными функциями ДООУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка, забота об эмоциональном благополучии, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Структура групп, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДООУ.

МБДОУ д/с № 9 комплектуется по возрастному принципу.

В учреждении функционируют:

6 возрастных групп, из них:

6 дошкольных групп, в том числе – 1старшая группа комбинированной направленности для детей с ОНР.

Наполняемость групп в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666:

В структуре групп ДООУ в 2012/2013 учебном году выделены:

5 общеобразовательных групп для детей от 2 до 7 лет:

- первая младшая группа - 24 детей;
- вторая младшая группа - 26 детей;
- средняя группа – 27 детей;
- старшая группа - 32 детей;
- подготовительная группа - 22 детей.
- одна группа комбинированной направленности – старшая логопедическая группа для детей с общим недоразвитием речи - 15 детей.

Списочный состав воспитанников на 2015-2016 учебный год: 144 из них девочек 77, мальчиков 67 человек.

Средняя посещаемость 1550 д/дней.

Фактическая посещаемость 75 д/дней.

Информация о продолжении обучения выпускников ДООУ.

Модель выпускника. Ребенок к 7 годам:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.).

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им

самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка к обучению детей к школе.

В рамках организации работы по обеспечению преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования и взаимодействия **МБДОУ д/с 9 и МБДОУ СОШ № 3**, а также в целях изучения результатов адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе сообщаем сведения о результатах адаптации первоклассников, выпускников ДОУ 2014-2015 учебного года:

Всего выпускников - 27			
Школа	Количество детей обучаемых в 1 классе	Хорошо	Удовлетворительно
МБОУ СОШ № 1	4	-	4 – 15 %
МБОУ СОШ № 3	19	11 - 41%	8 –30 %
МБОУ СОШ № 20 - 4	4	2 –7 %	2 – 7 %

Таким образом, в результате анализа сотрудничества и преемственности детского сада и школой можно сделать вывод, что воспитание положительного отношения к школе достигнуто благодаря созданию в ДОУ следующих условий:

- включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм работы по ознакомлению детей со школой и воспитания положительного отношения к ней в рамках проекта «Скоро в школу мы пойдём»;
- создания предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного её изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечения её доступности;
- понимания воспитателями и специалистами значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм, методов работы с детьми по воспитанию положительного отношения к школе;
- педагогического просвещения родителей в вопросах готовности к школьному обучению;
- осуществления связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

Модернизация образования предполагает ориентацию образования не только на освоение дошкольниками определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Среди задач ДОУ – формирование у воспитанников инициативности и самостоятельности, являющихся составными компонентами креативности, созидательности личности. Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает на дошкольной ступени решение следующих приоритетных задач:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формированию различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

2. Цели и результаты развития ДОУ

В ДОУ созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования всесторонней личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Миссия МБДОУ детского сада № 9:

оказание качественных воспитательно-образовательных услуг, обеспечивающих психофизиологическое благополучие детей в возрасте от 2 до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель деятельности МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида - создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задача: воспитание ребенка, способного адаптироваться к социальной действительности, идущего на сотрудничество с окружающими и готового разрешать возникающие проблемы в рамках своих возрастных и индивидуальных возможностей.

В соответствии с годовым планом педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 9 поставлены годовые задачи:

Цель: Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии ФГОС

1. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО
2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования
3. Продолжать использование в организованной образовательной деятельности ДОО технологию проектной деятельности
4. Повышение профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов в соответствии с ФГОС ДОО
5. Завершение поэтапного перехода на построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в соответствии с планом-графиком введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
В ДОО В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3. .Результаты учебной и внеучебной деятельности.

В 2015/201 учебном году педагогический коллектив ДОО работал по **Общей образовательной программе ДОО**, разработанной педагогическим советом и утверждённый приказом заведующей ДОО (Утверждена педагогическим советом ДОО протокол № 1 от 27.09.2010 года).

Нормативно-правовая база как основа разработки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения:

- ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309–ФЗ
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.04.2010 № 905 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»
- региональный базисный учебный план ДОО, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- Устав МДОУ детского сада № 9, утвержденный приказом управления образования администрации муниципального образования Печенгский район Мурманской области от 12.02.2015 г. № 59;

Теоретико-методическая база основной общеобразовательной программы:

- современная теория личности и деятельности Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн и др.);
- системный, культурологический, акмеологический и компетентностный подходы (В.К. Бальсевич, Г.Д. Кириллова, С.В. Кривых, М.В. Виленский, И.Ф.Исаев, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников, О.П. Бурдакова, М.А. Вострова, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, Г.И. Щукина, И.С. Якиманская, Н.Г.Петрова, Л.В.Свирская);
- по проектированию образовательных программ (Н.К. Виноградова, О.И. Елисеенко, Л.С. Киселева, Н.В. Микляева, Л.С. Маркова, Т.К. Молчанова, Т.Г. Новикова, И.Л. Паршукова, О.Г Прикот, Н.Д. Санитарова, С.Д. Сажина, А.С. Сиденко, О.А. Соломенникова, А.П.Тряпицына);
- по вопросам управления образовательным процессом (К.Ю.Белая, Ю.А. Конаржевский, В.Ю.Кричевский, М.М. Поташник);
- теоретические положения организации и построения систем физического воспитания дошкольников и оздоровления (Ю.Ф. Змановский, А.Д. Глазырина, Ю.А. Чернышенко, В.И. Лях, А.Г. Гогоберидзе, Т.Н. Доронова, В.В. Давыдов, Егоров Б.Б., Ефименко Н.Н., Кудрявцев В.Т., Рунова М.А., Сагайдачная Е.А., Шишкина В.А., Яковлева Т.С.) и умственного воспитания (В.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков).
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Н.В.Федина).

Основная общеобразовательная программа ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и **направлена:**

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- (в группах компенсирующей и комбинированной направленности) – на квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей ДООУ;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих: 1) адекватную возрастным особенностям регламентированную (учебную) деятельность в форме занятий; 2) совместную деятельность взрослого и детей, 3) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа ДОО обеспечивает:

- построение целостного педагогического процесса;
- обогащение физического, познавательного, социального, эстетического, речевого развития детей, формирование базисных основ личности;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей и педагогов, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности (игра, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность), построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Основным предметом деятельности ДОО является реализация законодательства Российской Федерации и Мурманской области об образовании, образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, защита их законных прав и интересов, оказание квалифицированной помощи в воспитании и обучении.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социализация». Игры являются также одной из форм реализации содержания областей «Здоровье», «Коммуникация», «Музыка», «Безопасность». Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

4. Особенности образовательного процесса в ДОО.

Образовательный процесс в ДОО строится на сочетании трех основных организационных моделей, включающих:

- 1) адекватную возрастным особенностям регламентированную (учебную) деятельность в форме занятий;

2) совместную деятельность взрослого и детей -деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

3) самостоятельную деятельность детей - свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; или организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организационно - регламентированная деятельность детей – (учебные занятия) проводятся на основании регионального базисного учебного плана (обязательная часть основной общеобразовательной программы) и дополнительных занятий, осуществляемых в рамках приоритетного направления деятельности ДОО (вариативная часть). Количество занятий, их продолжительность, перерывы между занятиями соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3040-13.

Планирование занятий строится на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и принципе интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы**: составлено перспективное планирование по всем образовательным областям и возрастным группам. Программные темы доступны детям и вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе.

Совместная и самостоятельная деятельность детей представлены циклограммами основных режимных моментов и видов деятельности педагогов и воспитанников по всем возрастным группам.

Принципы реализации программы.

- принцип развивающего образования.
- принцип научной обоснованности образовательного процесса.
- принцип практической применимости педагогических подходов.
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания.
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.
- принцип интеграции образования предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-личностная, физическая, познавательно-речевая, художественно-эстетическая. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир, раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами, явлениями ближайшего природного и социокультурного пространства.
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

6. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, на основе содержания примерных лицензированных программ дошкольного образования: комплексной, парциальной и коррекционной.

В структуре основной общеобразовательной программы ДОУ две части:

1) обязательная часть (обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.)

В группе компенсирующей направленности включает в себя, кроме этого, деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи).

2) вариативная часть (реализует содержание образовательного процесса по приоритетному направлению – физическому - занятия по обучению плаванию в бассейне и факультативные занятия в общеобразовательных группах старшего дошкольного возраста).

Программы, реализуемые в ДОУ

Наименование	автор	Кем утверждена	Цель
1	2	3	4
Основная общеобразовательная программа	Разработана рабочей группой педагогов в составе: Тарская И.П. – заведующий МБДОУ д/с № 9, Зубова О.С. – педагог – психолог; Костина Н.В. – учитель – логопед, Кузьмина А.С. – инструктор по физкультуре, Тихонова Е.В. – музыкальный руководитель, Хилькова С.В. – старшая медсестра, Шатовкина С.И., Васильева В.Е., Кузьминчук Н.А., Гречаная О.В. - воспитатели	Утверждена Приказом заведующего от 28.08.2015г. № 85. Принята на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 9. Протокол от 02.09.2015г. № 1	• обогащение физического, познавательного, социального, эстетического, речевого развития детей, формирование базисных основ личности; • гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей и педагогов, выявление одаренности; • развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей; • организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности (игра, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность), построенных на содержательном общении, диалоге; • право выбора самим ребенком форм самовыражения, партнеров по деятельности.
Основная	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова,	Министерством	Создание благоприятных условий для полноценного

образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «От рождения до школы»	М.А.Васильева,	образования и науки Российской Федерации	проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе
Парциальная «Азбука общения»	Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова.	Рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации	Формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений, эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Развитие навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (группа для детей с ОНР)	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.	Министерством образования и науки Российской Федерации	Коррекция тяжелых нарушений речи.

Основная общеобразовательная программа, обеспечивающая содержание следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд», «Безопасность» и используемая в ДОУ во всех возрастных группах, **-Основная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «От рождения до школы»**. Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева, _ 3-е издание, исправленное и дополненное. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016Г. – 368с.

Содержание образовательной области «Коммуникация» обеспечивается содержанием парциальной программы **«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» (Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.)** Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – Детство-Пресс, 2001.

Кроме того, в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе содержания **Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: 1993).**

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В группе компенсирующей направленности общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные педагогические технологии, используемые в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Технологии	Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста
Здоровьесберегающие педагогические технологии	➤ Обеспечение высокого уровня реального здоровья ребёнка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью; ➤ Формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; ➤ Создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; ➤ Использование разнообразных форм организации двигательной активности; ➤ Формирование представлений о влиянии окружающей среды на человека.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.	➤ Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому; ➤ Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности; ➤ Замысел личностно-ориентированного взаимодействия – создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка: • Актуализация субъектного опыта детей; • Оказание в помощи в поиске и приобретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; • Содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.
Технологии проектной деятельности	➤ Средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых; ➤ -Способ реализации личностно ориентированного образования; ➤ Развитие познавательных и творческих способностей ребёнка; ➤ Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; ➤ Эффективность воспитательно-образовательного процесса; ➤ Социальное воспитание детей: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умения оказывать содействие.
Технологии исследовательской деятельности	➤ Формирование способности самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; ➤ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей воспитанников.

Информационно-коммуникативные технологии	➤ Возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств; ➤ Способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, внимания, воображения детей дошкольного возраста. ➤ Формирование предметно-развивающей среды в ДОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий. ➤ Повышение компетентности педагогов; ➤ Организация развивающей среды, способствующей разностороннему развитию личности ребенка; ➤ Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников.
Технология «Портфолио педагога»	➤ Демонстрация успешности педагога, представление его профессиональных личностных достижений; ➤ Развитие у педагога личной уверенности и мотивации на освоение разнообразных инновационных программ и технологий; ➤ Развитие способности к самоанализу своей педагогической деятельности; ➤ Развитие у педагога проектировочных и исследовательских умений; ➤ Развитие у педагога навыков рефлексивной деятельности;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9

к основной общеобразовательной программе дошкольного образования на основе содержания программ:

Основная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева

Л.М. Шипицына и др. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми. (Для детей от 3 до 6 лет.) на 2015/2016 учебный год

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа № 1	Средняя группа № 2	Старшая группа	Подготовительная к школе группа комб.напр-ти для детей с ОНР
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10 Худ. 9.20-9.30 творчество Лепка - 1-3 неделя Аппликация – 2-4 неделя	9.00-9.15 Коммуникация Чтение худ.лит-ры/Р-р Бассейн 9.30-10.10	9.00-9.20 Коммуникация Развитие речи – 1-3 неделя Ознак.сокруж. – 2-4 неделя Бассейн 10.20-11.05	9.00-9.20 Познание Конструирование 1-3 неделя Ознак.сокруж. 2-4 неделя	9.00-9.25 Коммуникация Развитие речи 1-3 неделя Грамота– 2-4 неделя 9.30-9.55 Музыка Бассейн 11.10-12.10	9.00-9.30 Грамота/Логоп. 9.40-10.10 Познание.ФЭМП 10.20-10.50 Музыка

	15.30-15.40 Музыка	15.50-16.05 Музыка		Бассейн 15.10-16.00		Бассейн 16.10-16.40
вторник	9.00-9.25 Познание (сенсорика)	9.00-9.15 Познание ФЭМП 9.25-9.40 Физкультура	9.00-9.40 Худ. Творчество Лепка- 1-3 неделя Аппликация 2-4 неделя 9.50-10.10 Физкультура	9.00-9.20 Познание ФЭМП 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.25 Познание ФЭМП	9.00-9.30 Логопед /Кммуникация. Развитие речи 9.40-10.10Конструирование. Ручной труд. 10.20-10.50 Физкультура
	15.20-15.30 Физкультура		15.30-15.40 Музыка	15.40-16.00 Физкультура	16.10-16.35 Физкультура	15.30-16.00 Худ.творчеств о Рисование
среда	9.00-9.25 Познание Констр-ие – 1-3 неделя Ознак.сокруж. – 2-4 неделя	9.00-9.15 Худ. 9.20-9.35творчество Лепка - 1-3 неделя Аппликация – 2-4 неделя Бассейн 9.40-10.10	9.00-9.20 Познание ФЭМП Бассейн 10.20-11.05	9.00-9.40 Худ. Творчество Лепка- 1-3 неделя Аппликация 2-4 неделя	9.00-9.25 Познание Ознак.сокр. 1-3 нед. Конструирование 2-4 неделя 9.00-9.25 Коммуникация. Чтение худ.лит-ры.	9.00-9.30 Логопед. /Познание. Ознаком.сокруж. 9.40-10.10 Коммуникация. Чтение худ.лит-ры
	15.30-15.40 Музыка	15.50-16.05 Музыка	15.20-16.10 Худ.творчество Рисование	Бассейн 15.10-16.00	Бассейн 11.10-12.10	Бассейн 16.10-16.40
четверг	9.00-9.25 Коммуникация Развитие речи	9.00-9.15 Познание Констр-ие – 1-3 неделя Ознак.сокруж. – 2-4 неделя 9.25-9.40 Физкультура	9.00-9.20 Познание Конструирование 1-3 неделя Ознак.сокруж. 2-4 неделя 9.50-10.10 Музыка Физкультура на улице	9.00-9.20 Коммуникация Чтение художественной литературы 9.30-9.50 Музыка Физкультура на улице	9.00-9.25 Худ.творчество Лепка - 1-3 неделя Аппликация – 2-4 неделя 10.10-10.35 Физкультура	9.00-9.30 Логопед/Грамота 9.40-10.10 Худ .творчество Лепка - 1-3 неделя Аппликация – 2-4 неделя
	15.20-15.30 Физкультура			15.20-16.10 Худ.творчество Рисование	15.30-15.55 Худ.творчество Рисование.	16.10-16.40 Физкультура
пятница	9.00-9.25 Худ.творчество Рисование	9.00-9.40 Худ.творчество Рисование	9.00-9.20 Коммуникация Чтение художественной литературы 9.50-10.10 Физкультура	9.00-9.20 Коммуникация Развитие речи – 1-3 неделя Ознак.сокруж. – 2-4 неделя 9.30-9.50 Физкультура	9.00-9.25 Социализация Без-ть 1 неделя Труд 3 неделя Соц-ия 2-4 неделя 9.40-10.05 Музыка Физкультура на улице	9.00-9.30 Познание. ФЭМП. 9.40-10.10 Социализация Без-ть 1 нед., Труд – 3 нед, 2-4 Соц-ия 10.20-10.50 Музыка
	15.30-15.40 Коммуникация Чтение х/лит-ры					Физкультура на улице
Итого:	10 занятий	11 занятий	12 занятий	12 занятий	14 занятий	17 занятий
СанПиН	10 занятий	11 занятий	12 занятий	12 занятий	15 занятий	17 занятий

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с ФГОС. Принят на педагогическом совете 25.09.2015 г. (протокол № 1)

Принята и утверждена новая программа «Здоровье» на 2015-2018 год разработанная в соответствии с ФГОС» (Утверждена педагогическим советом протокол №2 от 29.11.2015г., приказ от 07.15.12г. № 3.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены пять педагогических советов:

- **первый - «Установочный педсовет»**
- **второй – «Использование игровых методов и приёмов при обучении детей от 2 до 7 лет»**
- **третий – «Педагогическая этика в дошкольном учреждении»**
- **четвёртый – итоговый педагогический совет: «Результаты работы ДОУ за учебный год».**

Малый педсовет (педчас): Принятие и утверждение программы «Здоровье» на 2015- 2018 год, разработанной в соответствии с ФГОС».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач, утверждённые приказами заведующей ДОУ.

В процессе решения годовых задач сквозной нитью прошла методическая тема: ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проведены следующие мероприятия:

По повышению квалификации и обобщению собственного педагогического опыта по уровням представления:

➤ **Областной марафон педагогического опыта и идей «Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном и начальном общем образовании»:**

- воспитатель подготовительной группы **Турзакова А.С.** представила опыт работы по теме: «Реализация познавательного долгосрочного проекта «Скоро в школу мы пойдём!»

➤ **Областная научно-практическая конференция «Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении»:**

- воспитатель подготовительной группы **Турзакова А.с.** выступила по теме: «Здоровьесберегающие технологии как фактор самореализации личности дошкольников»;

- инструктор по физической культуре **Скубун И.Б.** выступила по теме: «Информационно-коммуникативные технологии в работе инструктора по физкультуре детского сада».

- **Межведомственная областная научно-практическая конференция «Своевременные подходы к организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»:**
 - воспитатель подготовительной группы **Турзакова А.С.** представила опыт работы: презентация проекта «Уроки на дороге»;
 - воспитатель старшей группы **Кузьминчук Н.А.** представила опыт работы: презентация проекта «Правила движения достойны уважения»;
 - инструктор по физической культуре **Скубун И.Б.** выступила по теме: «Использование метода проекта при формировании у старших дошкольников осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Проект «Уроки на дороге».

- **ГАУДПО МО «ИРО» Семинар «Формирование музыкальной культуры ребёнка в условиях дошкольного учреждения»** музыкальный руководитель **Тихонова Е.В.** представила опыт работы по теме «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности».
 - ГАУДПО МО «ИРО» Семинар «Актуальное содержание превентивного и психопрофилактического направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения» педагог-психолог **Зубова О.С.** представила опыт работы по теме «Система занятий по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста (подготовительная группа) в условиях ФГТ».

- **Районное МО педагогических работников ДОУ. Семинар - практикум по теме по теме «Художественно - эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» на базе детского сада.**
 - воспитатель подготовительной группы **Сергеенко А.а.** и педагог - психолог **Зубова О.С.** - ООД «Автопортрет». Интеграция образовательных областей «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье».
 - воспитатель старшей группы **Кузьминчук Н.А.** ООД «Новый год, счастливый год к нам с подарками идёт». Интеграция образовательных областей «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье»;
 - воспитатель 2 младшей группы **Ильенкова О.Г.** и музыкальный руководитель **Тихонова Е.В.** НОД «Снеговик у нас в гостях». Интеграция образовательных областей: «Музыка», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Здоровье».
 - воспитатель ГКН **Шатовкина С.И.** – консультация «Проведение НОД в соответствии с ФГОС» при подготовке открытых мероприятий, помощь педагогом при разработке конспектов.
- **Приняли участие в методических объединениях пгт. Никель на базе других ДОУ:**
 - Семинар-практикум «Физическое развитие детей в дошкольных учреждениях» выступление по теме «Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речевых нарушений у дошкольников». Учитель-логопед **Костина Н.В.**
 - «Социально - личностное развитие детей в ДОУ» на базе МБДОУ д/с № 12 представили опыт работы:
 - воспитатель старшей группы **Кузьминчук Н.А.** по теме: «Формирование безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста»;
 - Инструктор по физкультуре **Скубун И.б.** по теме: «Подвижная игра, как средство гармоничного развития ребёнка».
- Семинар-практикум «Творческие отчёты педагогов дошкольных образовательных учреждений» на базе МБДОУ д/с № 7:
 - воспитатель подготовительной группы **Турзакова А.С.** по теме: проект «Скоро в школу мы пойдём»;

- музыкальный руководитель **Тихонова Е.В.** по теме «Формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности»;
- воспитатель 2 младшей группы **Сергеенко А.а.** по теме: проект «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста».
- Методический семинар «Современный новогодний репертуар для детей дошкольного и младшего школьного возраста» ДДТ №1:
- музыкальный руководитель **Тихонова Е.В.** представила опыт работы по теме «Коммуникативные игры на детском празднике».
- **РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов: (Учитель-логопед Костина Н.В.)**
- **семинар** учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Оптимизация работы РМО в условиях обновления содержания образования»
- Представила опыт работы по теме «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР у детей 5-7 лет»;
- **Районный практико-ориентированный семинар** «Обеспечение преемственности между ДООУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО, в рамках районного единого методического дня. **Костина Н.В.** представила опыт работы по теме» Использование сказки в логопедической работе по устранению ОНР у детей старшего дошкольного возраста в условиях обновления образования».
- **РМО педагогов-психологов. Зубова О.С.** представила опыт работы по теме «Система занятий по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста (подготовительная группа) в условиях ФГОС»;

- **На уровне ДООУ педагоги провели открытые интегрированные занятия с использованием игровых методов и приёмов:**
 - Музыкальный руководитель **Тихонова Е.В.** и воспитатель **Козленко О.Ю.**
 - ООД «Маша и медведь» с использованием ИКТ. Интеграция образовательных областей: «Музыка», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Здоровье»;
 - ООД «Этот удивительный марш». Интеграция образовательных областей: «Музыка», «Коммуникация», «Здоровье». Старший дошкольный возраст, НОД «Маша и медведь» (младший дошкольный возраст), (для родителей воспитанников в рамках ДООД «Соберём своих друзей»).
 -

- Учитель логопед **Костина Н.В.:**
 - ООД « ООД «Волшебная страна Корнея Чуковского» Интеграция образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Социализация». «Музыка», «Здоровье»;
 - для родителей воспитанников в рамках ДООД «Соберём своих друзей»:
 - ООД «В гостях у клоуна Гоши»;
 - ООД «В гости в Простоквашино»;
 - ООД «Сказка в гости к вам пришла».

- Педагог – психолог **Зубова О.С.:**

- ООД «Коллекция ёжика» «Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Здоровье» с детьми подготовительной группы (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»).

- Инструктор по физкультуре **Скубун И.Б.:**

- **Спортивные соревнования** «Самые прекрасные девушки у нас» (для педагогов ДОУ);

- **Спортивные соревнования** ««Космонавты из «Ромашки»» (с родителями)

- Воспитатель старшей группы комбинированной направленности **Васильева В.Е.:**

- ООД **«Мама, мамочка, мамуля»**. Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Здоровье»: (в преддверии праздника «День матери»);

- ООД **«Цветик-семицветик»**: Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Здоровье» (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»).

- ООД **«Весна - красна»**: Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье» (контрольно-учётное).

- ООД **«Весёлый счёт»**. Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Здоровье» (для родителей воспитанников в рамках ДОД «Соберём своих друзей»);

- ООД **«Зимушка-зима»** Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье» (для родителей воспитанников в рамках ДОД «Соберём своих друзей»).

- Воспитатель старшей группы комбинированной направленности **Шатовкина С.И.:**

- ООД **«Учись, играя»** Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье» (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»);

- ООД **«Самый умный»**. Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Труд» (для родителей воспитанников в рамках ДОД «Соберём своих друзей»);

- ООД **«Учиться надо весело, учиться будем весело, чтоб хорошо учиться»**.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье»; (ДОД для родителей воспитанников в рамках ДОД «Соберём своих друзей»);

- ООД **«Что мы умеем»**: «Интеграция образовательных областей: Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье» (контрольно – учётное).

- Воспитатель старшей группы **Козленко О.Ю.:**

- **игра-занятие на "Путешествие в страну дорожных знаков"** Интеграция образовательных областей «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество» (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»);

- **викторина «Знайте правила движения как таблицу умноженья»** с группой комбинированной направленности (с участием инспектора ГИБДД);

- ООД **«Спички не тронь, в спичках огонь!»** «Интеграция образовательных областей: «Безопасность», Познание», «Коммуникация», «Здоровье» (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»);

- Воспитатель старшей группы **Кузьминчук Н.А.:**

- **ООД «Чудо-дерево».** Интеграция образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Художественное творчество» (в рамках тематической недели НОД по образовательной области «Здоровье»);

- **ООД «Путешествие в страну Математика»** (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»).

- **ООД «По дороге к азбуке».** Интеграция образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация» (контрольно-учётное)

Воспитатель подготовительной к школе группе **Козленко О.Ю.:**

- **ООД «Грамота нужна».** Интеграция образовательных областей «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» (фронтальная проверка).

- **ООД «Мамочка любимая».** Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Познание» (в преддверии праздника «День матери»);

- **ООД «Письмо из школы».** Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье» (для родителей воспитанников в рамках ДОД «Соберём своих друзей»).

- **ООД «Путешествие в страну «Красивой речи».** Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Здоровье». (Контрольно-учётное).

- Воспитатель подготовительной группы **Турзакова А.С.:**

- **ООД «Динозаврик»** Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Здоровье» (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»).

воспитатель 2 младшей группы **Ильенкова О.Г.:**

- **ООД «Узор на платье»** (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»);

- **ООД «Мы едем, едем, едем...»** Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье» (контрольно-учетное);

- **ООД «Рыбки весело играют...»** Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье» (для родителей воспитанников в рамках ДОД «Соберём своих друзей»);

- **ООД «Четвероногий космонавт»** Интеграция образовательных областей Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье» (для молодых специалистов»).

- Воспитатель 2 младшей группы **Скрипникова Е.О.:**

- **ООД «Снег идет»** Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Здоровье» (для родителей воспитанников в рамках ДОД «Соберём своих друзей»);

- **ООД «Фиалки, цветы удивительной красоты».** Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Здоровье» (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»);

- **ООД «Ездим, плаваем, рисуем».** Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Познание», «Здоровье» (контрольно-учетное);

- ООД «Ракета летит в космос» Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Здоровье» (для молодых специалистов).

• Воспитатель 1 младшей группы **Абрамян Р.Г.:**

- ООД «Зайка – грязнуля». Интеграция образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Социализация». (В рамках тематической недели НОД по образовательной области «Здоровье»);

- ООД «Теремок» Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье» (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»).

- ООД «Репка» Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье» (контрольно – учетное)

• Воспитатель 1 младшей группы **Гречаная О.В.:**

- ООД «Птицы зимой». Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье» (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»);

ООД «Кто живёт в лесу» Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье» (контрольно-учётное);

- ООД «Снег, снег кружится». Интеграция образовательных областей «Художественное творчество», «Коммуникация», «Здоровье» (для родителей воспитанников в рамках ДОД «Соберём своих друзей»).

- ООД «Лошадь с жеребенком». Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье» (в рамках недели творчества «Использование игровых методов на занятии по разным видам деятельности»);

ООД «Мы играем...». Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Здоровье» (контрольно-учётное);

ООД «Цветные карандаши». Интеграция образовательных областей «Художественное творчество», «Коммуникация», «Здоровье» (для родителей воспитанников в рамках ДОД «Соберём своих друзей»);

• Воспитатель 1 младшей группы **Муллабаева Р.А.** (для родителей воспитанников в рамках ДОД «Соберём своих друзей»):

- ООД «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко». Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Здоровье»;

- ООД «Покормим рыбок» Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Здоровье»;

- ООД «Заборчик» Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье».

➤ В рамках недели профессионального мастерства все педагоги представили опыт работы по методическим темам. 7 педагогов представили с электронной презентацией.

Методические темы педагогов 2015/2016 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Методическая тема
1	Костина Н.В.	Учитель – логопед	высшая	«Сказка как средство развития связной речи».
2	Скубун И.Б.	Инструктор по физкультуре	Соответствие занимаемой	«Сюжетно-игровые физкультурные занятия, как средство формирования интереса к занятиям по физкультуре у детей дошкольного возраста».

			должности	
3	Тихонова Е.В.	Музыкальный руководитель	высшая	«Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального воспитания».
4	Зубова О.С	Педагог - психолог	Соответствие занимаемой должности -	«Развитие познавательной сферы у детей подготовительной к школе группы».
5	Вебер Е.К.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	«Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей старшей группы».
6	Кузьминчук Н.А.	воспитатель	высшая	«Использование новых форм работы с родителями при подготовке детей к школе».
9	Козленко О.Ю.	воспитатель	первая	«Дидактическая игра как средство ФЭМП у детей младшего дошкольного возраста.».
10	Божерянова Н.Р.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	«Развитие диалогической речи посредством коммуникативных игр».
11.	Ильенкова О.Г.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	«Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста».
12	Абраамян Р.Г.	воспитатель	- Соответствие занимаемой должности	Отпуск по уходу за ребёнком
13	Шатовкина С.И.	воспитатель	высшая	«Развивающие игры математического содержания как средство формирования умственных способностей у дошкольников».
14	Васильева В.Е.	воспитатель	первая	«Развитие мелкой моторики рук у детей старшего возраста группы комбинированной направленности».
15	Гречаная О.В.	воспитатель	первая	«Развитие речи детей раннего возраста в свободной деятельности».
16	Скрипникова Е.О.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	«Пальчиковые игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста».
17	Сергеенко А.А.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	«Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми дошкольного возраста».

18.	Коскина Е.А.	воспитатель	- Соответствие занимаемой должности	«Развитие познавательной активности старших дошкольников на занятиях по ФЭМП».
19.	Турзакова А.С.	воспитатель	- Соответствие занимаемой должности	«Методика проведения ООД с детьми старшего дошкольного возраста».

➤ **Тематический контроль** «Состояние воспитательно-образовательной работы по социальному развитию детей разных возрастных групп». Цель: развитие сотрудничества детского сада и семьи, создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, установление доверительных и партнёрских отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

➤ **Конкурс** «Лучшая предметно-развивающая среда» (в рамках подготовки к новому учебному году).

➤ **Консультации:**

• И.О. Старшего воспитателя **Костина Н.В.:**

- «**Предметно-развивающая среда в контексте с ФГОС**» Цель: Рекомендации педагогам по созданию моделей и функциональному назначению предметно - развивающей среды ДОУ при реализации ФГОС.

- «**Сенсорная комната в группе для детей раннего дошкольного возраста**» (с воспитателем Гречаной О.В.) Цель: Роль сенсорной комнаты в эмоциональном и познавательном развитии детей.

- «**Краткая характеристика содержания разделов проектной папки (портфолио проекта)**». Цель: В минимальном объёме дать максимум информации об организации детско-взрослого образовательного проектирования в группе.

- «**ФГОС в вопросах и ответах**». Цель: Знакомство педагогов с новой системой дошкольного образования, направленной на реализацию федеральных государственных требований.

- «**Ознакомление с комнатными растениями в детском саду**».

Цель: Систематизировать знания педагогов по ознакомлению дошкольников с комнатными растениями в разных возрастных группах».

- Консультация для педагогов, аттестующихся в 2015 – 2016 учебном году. «**Готовимся к аттестации**». Цель: оказание методической помощи педагогам и другие консультации по индивидуальным запросам педагогов;

- «**Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов**». Цель: Оказание помощи воспитателям в решении тех проблем, которые вызывают у них затруднения или являются предметом его интересов.

• Учитель-логопед **Костина Н.В.:** Мастер-класс «Развитие речи детей с помощью артикуляционной гимнастики и мелкой моторики рук».

• Музыкальный руководитель **Тихонова Е.В.** Практическое занятие для педагогов «Пой, и двигайся, как я»

• Педагог - психолог **Зубова О.С.:**

- «**Игра как ведущая деятельность в социально-личностном развитии детей в ДОУ**» Цель: Систематизировать знания педагогов по организации игры в детском саду;

- «В детский сад с радостью» Цель: Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду;
- «Роль родителей в процессе адаптации ребенка к ДОУ». Цель: Вовлечение родителей в единое образовательное пространство в период адаптации.

➤ **Оперативный контроль: в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.**

- **Анализ НПП** вновь поступивших детей в ДОУ.
- Анализ физического развития и состояния здоровья вновь прибывших детей в ДОУ.
- Итоговый анализ адаптации детей к ДОУ.

Прошли плановые заседания **методического совета** по вопросам планирования в соответствии с ФГОС. Внесены изменения в структуру «**Планирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС.**»

➤ В рамках тематической проверки была проведена проверка планирования воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социализация» В соответствии с ФГОС.

Также проведена следующая работа в соответствии с годовым планом педагогической работы:

➤ **Анализ детской продуктивной деятельности** проводился ВТК.

Фронтальный контроль в подготовительной группе.

Вывод:

- В группе успешно реализуется образовательная программа ДОУ, работа ведется планомерно, целенаправленно, систематично.
- Взаимодействие взрослых с детьми построено на уважении к личности ребенка, учете его индивидуальных и возрастных особенностей, доброжелательном внимании к детям.
- В группе созданы условия для возникновения и развертывания различных видов игр.
- Педагогами группы обеспечивается умственное воспитание детей, что показали проведенные занятия по формированию элементарных математических представлений, по подготовке к обучению детей грамоте, познавательные занятия, а также плановые экскурсии и дальние прогулки с целью обогащения знаний и опыта детей, формирования социальных навыков воспитанников. С сентября по декабрь запланировано и проведено 6 дальних прогулок по ознакомлению с посёлком, одна целевая - по ознакомлению с правилами дорожного движения, одна экскурсия в МОУ ДОД «Музыкальная школа № 1». В соответствии с планом работы с ЦДБ «Печенгскоемежпоселенческое библиотечное объединение» каждую неделю проходят традиционные мероприятия.
- В группе создан речевой режим, соответствующий статусу группы, возрастным особенностям детей, педагогическим требованиям.
- Педагогами ведется работа по приобщению детей к искусству, развитию у них умений и навыков продуктивной изобразительной, конструктивной, театрализованной деятельности, творчества, воображения.
- Налажено тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, педагогов и специалистов.

➤ **Функционирование официального Web-сайта ДОУ.** Наиболее активные педагоги в отношении поддержания функционирования сайта – это **Васильева В.Е., Турзакова О.С., Тихонова Е.В., Зубова О.С., Скубун И.Б., Кузьминчук Н.А.**

В рамках **Педагогического клуба «Диалог»** проведены:

➤ Мастер – класс «Декупаж» воспитатель **Гречаная О.В.**

- Мастер-класс «Поделки из солёного теста» воспитатель **Шатовкина С.И.**
- Мини-тренинг «Мы партнеры» педагог-психолог **Зубова О.С.**
- Мастер – класс «Я знаю, куда девать мусор!» – **Васильева В.Е., Кузьминчук Н.А.** «Упаковка превращается» - музыкальный руководитель **Тихонова Е.В.**

Взаимодействие с социумом в течение учебного года проводилось на основе договоров и планов взаимодействия.

По взаимодействию с **МБОУ СОШ № 3** проведено:

- **Традиционные спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» с первоклассниками школы – бывшими воспитанниками ДООУ.** В данном мероприятии можно отметить тесное взаимодействие специалистов - инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, педагога - психолога.
- **Развлечение «Весёлый светофор»** с детьми подготовительной группы и 1 классом МБОУ СОШ № 3 воспитатели **Турзакова А.С., Сергеев А.А.** музыкальный руководитель **Тихонова Е.В.**
- **Спортивное развлечение по произведениям С.Я.Маршака «Усатый – полосатый»** с детьми подготовительной группы и 1 классом МБОУ СОШ № 3. (воспитатель **Турзакова А.С.**, инструктор по физкультуре **Скубун И.Б.**)
- посещение педагогами **Азаровой Т.И., Шатовкиной С. И., Васильевой В.Е., Костиной Н.В., Козленко О. Ю.** урока математики в 1 классе, учитель **Калачева Е.Б.**;
- **ООД «Весёлое путешествие».** Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Здоровье» (для учителей начальных классов, воспитатель **Турзакова А.С.**).

По организации сотрудничества детского сада с семьей в течение года было проведено:

- **Традиционные семейные праздники «С юбилеем, «Ромашка».**
- **Клуб для родителей «Связующая нить»**
 - педагог психолог **Зубова О.С.:**
 - «Мамы, в школу собирайтесь»; старший дошкольный возраст
 - «Я сам!» мл.дошк. возр.
 - **Васильева В.Е, Турзакова А.С.:**
 - Мастер-класс для родителей «Поделки к Новому году» – старший дошкольный возраст;
 - **Ильенкова О.Г.:**
 - Мастер-класс «Новогодние украшения» - младший дошкольный возраст.
- **Акция отдела образования «Посади дерево»** (совместно с родителями);
- Акция – выставка «Доброе сердце» (организована группой помощи бездомным животным в Печенгском районе «Друг человека»).
- **Акция** совместно с родителями «Спасём планету от мусора».
- **Акция, посвящённая Международному дню защиты детей «Ребёнок имеет право».**

- В соответствии с планом работы проведены **родительские собрания** в течение учебного года во всех возрастных группах.
- **Дни открытых дверей** «Соберём своих друзей».
- Педагогическое просвещение для родителей проведено в соответствии с планом работы.
- Проведён **туристический поход** «В гости к лесовику» с детьми старшего дошкольного возраста. Инструктор по физкультуре Скубун И.Б. и педагоги: **Божерянова Н.Р., Козленко О.Ю., Ильенкова О.Г., Кузьминчук Н.А.**
- **Развлечение** «Масленица». Музыкальный руководитель **Тихонова Е.В.**
- **Конкурс «Зимние фантазии»**. Снежные постройки. Самая высокая активность родителей в первой младшей группе «Зайчата» (воспитатели: Гречаная О.В., Абраамян Р.Г.)
- **Конкурс «Подарки для мамы и бабушки»** в преддверии 8 марта.

В соответствии с планом работы с социумом прошли мероприятия:

- **МБОУ ДОД детская музыкальная школа № 1**. Музыкальная сказка «Теремок» (выступление учащихся в детском саду).
 - **МУ «Историко-краеведческий музей»** Печенгского района.
- В краеведческом музее проведён цикл познавательных бесед в соответствии с планом работы (воспитатель Кузьминчук Н.А.А. совместно с директором Мацак В.А.). Познавательные экскурсии прошли в группах старшего дошкольного возраста.
- **МБОУ ДОД детская художественная школа № 1**. Практическая деятельность с электронной презентацией «Знакомство с художниками», «Как нарисовать портрет» с детьми подготовительной группы. Экскурсия в выставочный зал ДМХШ. (**Кузьминчук Н.А., Зубова О.С.**)
 - **Центральная детская библиотека ПМБО**. В течение учебного года в группах старшего дошкольного возраста еженедельно прошли мероприятия в соответствии с планом работы.
 - **Муниципальное учреждение социальной защиты «Центр социальной помощи семье и детям»** Встреча детей старшего дошкольного возраста под девизом «Дарить добро» в рамках Декады, посвящённой Международному дню инвалида. (**Тихонова Е.В.**)
 - Приняли участие в мероприятии, посвящённом **Дню семьи «Моя семья – моё богатство»** - воспитатели: **Ильенкова О.Г., Скрипникова Е.О.**

Оформление пространственной среды ДОУ:

В соответствии с планом были организованы выставки, «Вернисаж. ДОУ» по темам: «С юбилеем, «Ромашка»; «Осенние фантазии»; «Зимушка-зима»; «Пуговичный мир».

Ежеквартально менялись материалы на стендах в общем коридоре: «История детского сада», «Осень, осень в гости просим», «Безопасная дорога от детского сада до домашнего порога», «Здоровье ребёнка в детском саду», «Права маленького ребёнка? Да!» Газета «Ромашка».

Инновационная деятельность в ДОУ заключалась в разработке и реализации проектов и организации методического сопровождения инновационной деятельности в ДОУ.

Реализованы проекты:

- Познавательный проект «Скоро в школу мы пойдём!» – воспитатель **Турзакова А.С., Сергеев А.А.;**

- Практико-ориентированный «**Вместе весело играть**» - воспитатели **Гречаная О.В., Зубова О.С.**;
- Практико-ориентированный, долгосрочный «**Правила движения достойны уважения**» - воспитатель **Божерянова Н.Р.**;
- Практико-ориентированный, творческий «**Ловкие пальчики**» - **Васильева В. Е.**;
- Практико-ориентированный, творческий «**Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста**» **Ильенкова О.Г.**

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогических кадров такие:

все заявленные в начале учебного года педагоги обучились на курсах повышения квалификации в ГАУРП МО «ИРО» и повысили квалификацию на длительных курсах по новому учебному плану по программе «**Развитие дошкольного образования**»

Заведующей ДОУ Тарской И.П., педагогом-психологом Зубовой О.С., воспитателем Шатовкиной С.И., учителем – логопедом Костиной Н.В. внесены дополнения в образовательную программу МБДОУ детский сад №9:

1. Структура групп, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ;
 2. Педагогический состав: возраст, образовательный ценз и стаж работы;
 3. Методическое обеспечение;
 4. Сводное расписание ООД на 2015/2016 учебный год;
 5. Учебный план на неделю в соответствии с ФГОС.
 6. Перечень программ, технологий и пособий;
 7. Расчёт времени для реализации обязательной части программы во всех возрастных группах;
 8. Структура взаимодействия ДОУ с организациями - социальными партнёрами;
- (Протокол №1 от 27.09. 2015 г.)

Специалистами разработаны **рабочие программы** по реализации образовательной программы МДОУ детский сад № 9 на 2015/2016 учебный год:

- Музыкальный руководитель **Тихонова Е.В.:**
- по образовательной области «Музыка»;
- Учитель - логопед **Костина Н.В.:**
- коррекционно-развивающая работа по преодолению ОНР у детей 5-7 лет».

4. Приоритетное направление ДОУ. Результаты работы.

Для осуществления поставленных задач в ДОУ ведется целенаправленная, глубокая работа, которая пронизывает всю организацию жизни детей в детском учреждении, предметной и социальной среды, режимных моментов и разных видов детской деятельности. Правильная оценка состояния ребенка возможна только при условии комплексного рассмотрения всех составляющих физического, психического и интеллектуального развития.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего сада является создание здоровьесберегающей среды, поэтому для реализации данной задачи педагогическим коллективом была разработана программа «Здоровье» на 2012-2016 г.г., целью которой является сохранение, восстановление и укрепление здоровья воспитанников. Программа представляет собой систему, в которой оздоровительная и

образовательная работа интегрируется в педагогическом процессе за счёт совместной деятельности всех структур ДООУ: воспитательно-образовательной, психолого-педагогической, медицинской, административно-хозяйственной.

Для полноценного физического и психического развития ребёнка в детском саду проводится работа в следующих направлениях:

- создание условий для физкультурно-оздоровительной работы (развивающая среда в группах, физкультурном зале, бассейне, участках);
- ресурсное обеспечение (материально-техническое обеспечение, методическое, дидактическое, экономическое);
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных мероприятий коллективом ДООУ;
- повышение профессионального мастерства педагогов детского сада;
- использование в работе современных здоровьесберегающих технологий с помощью нестандартного оборудования.

Охрана и укрепление здоровья дошкольников достигается через повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками МДООУ проводится обследование физического развития детей. В каждой возрастной группе ведется паспорт здоровья детей группы, где фиксируются антропометрические измерения, даются индивидуальные рекомендации врача, психолога, инструктора по физической культуре. С учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья ребенка, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроения, намечены пути оздоровления детей. **В основе работы по сохранению и укреплению здоровья детей лежит комплексный подход.** В ДООУ применяются различные способы поддержания и укрепления здоровья. Для обеспечения тренировки защитных сил организма детей, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды в ДООУ систематически (с учётом температурного режима в групповых помещениях и на улице) проводятся закаливающие мероприятия в соответствии с планом-графиком:

- воздушные ванны;
- облегченная одежда детей в помещении;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- босохождение по дорожкам «здоровья»;
- полоскание зева лечебными травами или кипяченой охлажденной водой;
- утренние зарядки и НОД в спортивном зале и на улице;
- обучение детей плаванию в бассейне с 3-х летнего возраста;
- самомассаж;
- проведение прогулок с учётом метеоусловий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Проводятся мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ:

- вакцинопрофилактика против детских инфекций и гриппа;
- смазывание носовых ходов оксолиновой мазью;
- употребление в пищу фитонцидов;

- травяные чаи после посещения бассейна;
- сироп шиповника;
- витаминизация третьего блюда.

Заболеваемости детей за 2015/2016 год в сравнении с 2014/2015 учебным годом.

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа ПОЧЕМУЧКИ	Старшая группа комбинированной направленности РЕЧЕВИЧКИ	Итого
Число случ.заб.на 1000 детей	1476/1944	1869/917	1476/1947	772/920	150/739	167/533	890/1136 +22%
Кол-во дн., пропущ. по бол. 1 реб.	19,6/22	20,6/11,2	19,6/23,7	9,4/11,4	1,1/8,0	1,0/5,0	11,5/13,2 +13%
Индекс здор. на 100 детей	4,8/5,5	0/20,8	4,8/5,3	22,7/20,0	45,0/26,0	50,/26,7	22,0/17,6

Посещаемость одним ребенком за 2015-2016 год составляет 95 дней.

Случаев гриппа не зарегистрировано. Травм в детском саду не было. Анализируя данные заболеваемости воспитанников, мы видим, что, несмотря на реализацию программы «Здоровье», мероприятия по оздоровлению детей, произошёл рост заболеваемости. Были выявлены возможные причины роста заболеваемости воспитанников:

- несоблюдение сроков отопительного сезона, вследствие чего не всегда соблюдался тепловой режим в групповых помещениях
- изношенность оконных блоков
- дети, переболевшие скарлатиной дали рост простудной заболеваемости вследствие ослабленной иммунной системы

Об эффективности применяемых физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых в ДОУ свидетельствует повышение количества воспитанников с высоким и средним уровнем физической подготовленности воспитанников.

В детском саду систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. Два раза в год (сентябрь-май) проводится мониторинг физического развития дошкольников.

Результаты мониторинга образовательного процесса.
Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическая культура».
2015/2016 учебный год

№ п./п	Группы	Итоговый показатель по группе			
		сентябрь		май	
		баллы	проценты	баллы	проценты
1	Первая младшая группа	3,4	68	4,8	96
2	Вторая младшая группа	3,8	76	4,5	90
3	Средняя младшая группа	3,4	68	4,6	92
4	Старшая группа	3,2	64	4,8	96
5	Старшая группа комбинированной направленности	3,6	72	4,5	90
6	Подготовительная группа	3,5	70	4,3	86

Для занятия физической культурой имеется большой спортивный зал с необходимым оборудованием. Доска гладкая с зацепами; доска с ребристой поверхностью; дорожка – змейка (канат); дуга большая; дуга маленькая; кегли; маты большой и малый; мешочки с песком; мячи большие, малые и средние; обручи малый и большой; палки гимнастические короткие ; скакалки короткие и длинные ; скамейки; стенка гимнастическая деревянная; стойки переносные для прыжков ; шары – мячи прозрачные ; уголок передвижной с набором мягких пособий; конусы для разметки; тренажеры. Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудования, способствующее развитию мелкой моторики, профилактике плоскостопия: разнообразные коврики, сделанные из пробок, пуговиц, фломастеров с использованием круп, камешек, шишек, соляные дорожки.

Работа в ДОУ в период адаптации детей направлена на:

- проведение комплекса педагогических и медицинских мероприятий;
- работу клуба «Связующая нить» для родителей (работа с семьями до поступления ребёнка в дошкольное учреждение и дальнейшее сопровождение семьи);
- создание оптимальных условий пребывания ребёнка в ДОУ.

Модель процесса адаптации:

- 1 неделя – ребенок вместе с родителями приходит на прогулку к 10 утра в детский сад.
- 2 неделя – ребенок приходит к завтраку и остается на два часа
- 3 неделя – ребенка оставляют до обеда (на 4 часа)

4 неделя – ребенок остается на весь день.

Модель эта достаточно гибкая, исходя, из особенностей детей и их потребностей меняется время пребывания ребенка в детском саду.

Данные об адаптации детей первой младшей группы

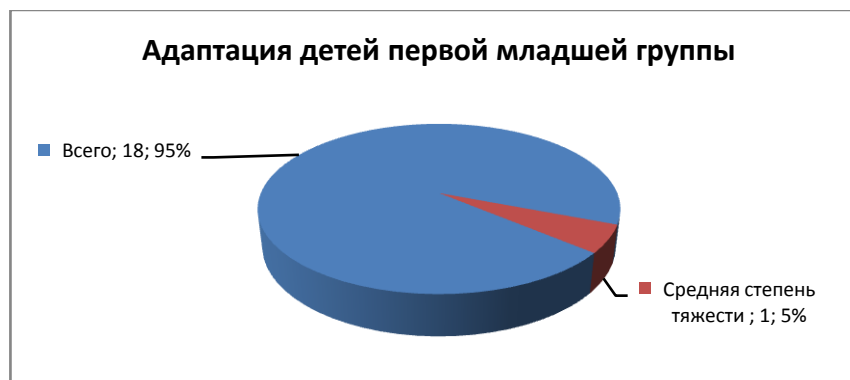
В первой младшей группе: 9 детей пришли из неорганизованного детства, 9 детей пришли из других ДОО. Не болели в период адаптации 7 детей. Поступило детей: с 1 группой здоровья – 6 (2011-5), со 2 группой здоровья – 11 (2011-15), с 3 группой здоровья – 1 (2011-2).

Средняя посещаемость:

- сентябрь – 7 человек (среднесписочный состав 14 человек);
- октябрь – 12 человек (среднесписочный состав 17 человек);
- ноябрь – 10 человек (среднесписочный состав 18 человек).

Простудная заболеваемость: сентябрь – 1 день на 1 ребенка, октябрь – 3 дня на 1 ребенка.

Адаптация средней степени тяжести наблюдается у одного ребенка.



Совершенствование системы организации питания детей.

В ДОО питание детей организуется согласно основных принципов рационального питания:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- правильное количественное и качественное распределение пищи;
- соблюдение условий приема пищи и правил кормления;
- соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;

- индивидуальный подход к детям во время питания;
- эстетика организации питания (сервировка).

В работе по организации питания используются рекомендации Н.Амосова, В.Леви, Г.Шаталовой. В меню учитываются рекомендации по возрастным нормам. Дети получают различные фрукты, соки, консервированные компоты, свежую ягоду, зелень и др. Широкий выбор молочно-кислой продукции: йогурт, снежок, ряженка, бифидок и др. В летний период - увеличивается поступление свежих овощей, фруктов, зелени, соков.

Усилия администрации направлены на поставку в ДОО витаминизированных молока и хлеба, кисломолочных продуктов, содержащих пробиотики, а также продуктов, содержащих йод: морской капусты, целебного хлеба, йодированной соли (для профилактики йод дефицитных состояний).

Система организации питания включает в себя:

- разработку десятидневного меню;
- централизованную поставку продуктов;
- организация процесса приготовления пищи;
- организация процесса питания воспитанников;
- организацию контроля качества питания дошкольников;
- санитарно-просветительская деятельность.

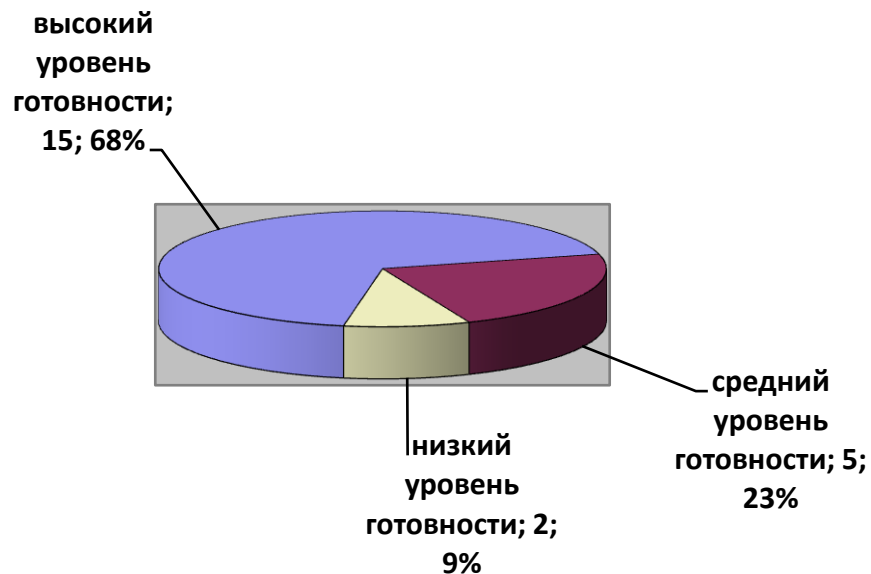
5. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников

Одним из показателей эффективности работы ДОО выступает уровень готовности к обучению в школе. Результативность деятельности детского сада по этому направлению свидетельствует о качестве проводимой работы.

Интеллектуальная и личностная готовность являются соответствующими уровня психологической готовности.

Ежегодно в детском саду проводится психологическое обследование детей подготовительной группы с целью определения психологической готовности детей к обучению в школе.

Результаты диагностики школьной готовности 2016 год



Для реализации поставленной цели используем следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург.
2. Методика «Беседа о школе» Банков
3. «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасика
4. Методика «Исключение лишнего» предметный вариант
5. Тест для оценки механической памяти и способности к осмысленному запоминанию
6. Методика «Корректирующая проба»
7. Методика «Свободная классификация»
8. Методика «Определение последовательности событий»

Сравнительный анализ результатов психологической готовности к школе за 2015-2016 учебный год, выявил устойчивую тенденцию (68 % детей) имеют достаточно «хороший» уровень готовности к школе, у большинства детей сформированы основные психические функции, необходимые для успешного овладения школьной программой. За истекший период отмечается снижение числа детей с низким уровнем развития сенсорной моторики, зрительно-моторной координацией.

В течение года в детском саду проводился цикл занятий «Школа в стране смешариков». Цель этих занятий - развитие интегративных качеств детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа), формирование положительного образа «Я», создание условий для принятия новой социальной роли – школьника.

Задачи:

1. Развивать внимание, память, мышление.
2. Способствовать развитию универсальных предпосылок учебной деятельности.
3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией, в общем ритме.
4. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, окружающем пространстве.

В ДОУ в подготовительной группе в течение учебного года функционирует факультатив «АБВГДЕЙКА», целью которого является подготовка детей к школе. Занятия в факультативе проводится один раз в неделю в соответствии перспективным планом.

6. Результаты мониторинга.

Процент освоения программы детьми в 2015-2016 учебном году составил: 84 %, что говорит об освоении воспитанниками Образовательной программы ДОУ на достаточно высоком уровне.

Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. 2015/2016 учебный год

группы ДОУ	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		Старшая КГН		Общий показатель по саду			
время диагностики	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1. здоровье	3,0	4,1	2,9	4,2	3,5	4,5	3,1	3,8	3,6	4,1	4,1	4,5	3,4	68%	4,2	84%
2. физическая культура	3,4	4,8	3,8	4,5	3,4	4,6	3,6	4,5	3,2	4,8	3,5	4,3	3,5	70%	4,6	92%
3. социализация	3,4	4,7	3,7	4,3	3,3	4,1	2,9	3,5	3,1	3,7	3,9	4,3	3,4	68%	4,1	82%
4. труд	3,6	4,7	3,5	4,5	3,5	4,5	2,9	3,6	3,6	4,2	4,0	4,4	3,5	70%	4,3	86%
5. безопасность	3,1	4,3	3,8	4,3	3,4	4,1	3,4	3,8	4,1	4,4	4,1	4,4	3,6	72%	4,2	84%
6. познание	3,3	4,4	3,1	4,1	3,1	4,0	3,0	3,9	3,6	4,2	3,7	4,3	3,3	66%	4,1	82%
7. коммуникация	3,5	4,7	3,7	4,3	4,0	4,3	3,6	4,0	3,1	3,7	3,8	4,2	3,6	72%	4,2	84%

8. чтение художественной литературы	3,1	4,5	3,8	4,2	3,5	4,3	2,8	3,7	3,2	3,6	3,7	4,3	3,3	66%	4,1	82%
9. художественное творчество	2,9	4,4	3,2	4,9	3,3	4,1	3,1	3,8	3,5	4,0	4,1	4,3	3,3	66%	4,2	84%
10. музыка	2,8	4,1	3,6	4,2	3,7	4,1	3,8	4,2	3,8	4,0	4,0	4,7	3,6	72%	4,2	84%
общий показатель	3,2	4,4	3,5	4,8	3,5	4,3	3,2	3,9	3,5	4,1	3,9	4,4	3,4	68%	4,2	84%

**Результаты мониторинга образовательного процесса.
Уровни развития интегративных качеств. 2015/2016 учебный год**

группы ДОУ	Первая младшая		Вторая младшая		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		старшая КГН		Общий показатель по саду			
время диагностики	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Интегративное качество																
1.физически-развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	4,1	4,9	3,3	4,6	3,3	4,4	3,5	4,5	5,0	5,0	3,5	4,5	3,8	76%	4,7	94%
2.любопытный, активный.	4,0	4,8	3,7	4,2	3,6	4,5	3,0	3,8	4,0	4,4	3,0	3,8	3,7	74%	4,3	86%
3. эмоционально - отзывчивый	4,2	4,8	3,8	4,6	4,0	4,7	3,1	3,9	4,3	4,8	3,1	3,9	3,9	78%	4,5	90%
4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	3,4	4,8	2,8	4,0	3,0	4,2	3,1	3,3	4,1	4,7	3,1	3,3	3,3	66%	4,1	82%
5.способный управлять своим поведением и планировать свои	4,3	4,8	3,4	4,3	3,5	4,4	3,4	3,8	4,6	4,8	3,4	3,8	3,8	76%	4,3	86%

действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения»																
6.способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	3,9	4,9	3,8	4,4	3,4	4,4	3,4	3,9	4,1	4,7	3,4	3,9	3,7	74%	4,3	86%
7.имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе»	4,4	4,9	3,7	4,3	4,3	4,8	2,1	3,3	3,9	4,7	2,1	3,3	3,5	70%	4,1	82%
8.овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4,1	4,9	3,6	4,3	4,0	4,8	3,0	3,7	4,1	4,8	3,0	3,7	3,7	74%	4,4	88%
9.овладевший необходимыми умениями и навыками.	3,8	4,9	3,1	4,3	3,6	4,6	3,1	4,0	4,2	4,9	3,1	4,0	3,5	70%	4,4	88%
общий показатель	4,0	4,8	3,5	4,3	3,6	4,5	3,5	3,9	4,2	4,7	3,0	3,8	3,6	72%	4,3	86%

Результаты внеучебной деятельности: участие в мероприятиях различных уровней.

Для развития у детей творчества воспитатели и специалисты ДОУ используют педагогические технологии, нетрадиционные приемы работы с детьми. Результаты данной работы находят отражения в выступлениях детей на праздниках, мероприятиях различных уровнях, выставках детских творческих работ. Ежегодно воспитанники ДОУ принимают активное участие в районных, городских, региональных конкурсах и мероприятиях по разным направлениям. Участие воспитанников в таких мероприятиях дало возможность раскрыть свои способности. Творческие достижения отмечены дипломами и грамотами конкурсов различного уровня.

Участие воспитанников в мероприятиях.

№ п/п	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1.				Международный

				проект «Соседи и друзья», выставка детских работ «Россия и Норвегия глазами детей» в России. Дети подготовительной к школе группы: Букушин Данила, савулий Даша, Солодовников Влад, Хомчак Полина. Старшая группа Горюнов Матвей, Давыдов Антон, Жаравин Марк, Полякова Аня, Короткова Соня.
2.				Международный проект «Соседи и друзья», выставка детских работ в Норвегии. Дети: Куликов Никита, Луковцев Андрей, Солодовников Владик, Михальчук Артём., Абаконович Артём, Воронина Маша, Иванов Женя, Карякина Алёна, Лимарова Катя, Воронин Тимофей, Гапчуков Руслан, Коскин Коля,

				Логачёв Никита, Анцифорова Марина, Дунаева Лиза, Лозовая Ангелина.
3.		Участие в конкурсе XV районном конкурсе рукописной книги «Радужные страницы детства». Дети: Болотов Паша, Савулий Даша, Большчева Саша, Бояринова Даша, Дерибон Вероника, Кудош Кирилл, Матвеева Полина, Мирзакулова Эльмира, Гапчуков Руслан, Усачёва Мирослава.		
4.		Седьмой городской фестиваль вокального искусства «Музыкальная радуга». Дети: Дергилёв Владик, Мусина Вика, Седова Настя, Шалапанов Антон, Седова Настя, Никулов Ярослав, Дергилёв Владик, Хомчак Полина, Бояринова Даша, Кравцова Аня, Полякова Аня.		
5.		Девятый ежегодный Городской хореографический фестиваль «Dance – Шоу «Магия танца» - дети старшего дошкольного возраста Дети: Андрианов Алёша, Дергилёв Владик, Куликов Никита, Солодовников Владик, Ухов Савелий, Михальчук Артём.		
6.		Акция – выставка «Доброе сердце» (организована группой помощи бездомным животным в Печенгском районе «Друг человека». Дети: Шалапанов Антон, Царевский Дима, Петров Никита, Анисимов Захар, Воронин Тимофей, Галкина Лиза, Дроздецкая Аня, Жарова Кристина, Телешко Катя.		
7.		Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» (группа комбинированной направленности). Дети :Скребцов Илья, Никулов Ярослав, Седова Настя, Антон Шалопанов,		

		Дергилёв Владик, Скеедова Настя, Шалопанов Антон, Андрианов Алёша.		
8.		Районный конкурс детского рисунка «Безопасность на воде» (МЧС) Кузина Глория, Которкин Никита, Никулов Ярослав.		
9.	Конкурс детско-родительских творческих работ «С юбилеем «Ромашка». Солодовникова Соня, Ольшин Денис, Семёнова Ксюша, Семёнова Света, Меркулов Даня, Заединов Андрей, Хмара Егор, Удальцова Даша, Усачёва Мира, Коскин Коля, Межуева Милана, Андрианов Леша, Мусина Вика, Седова настя, Шалопанов Антон, Мерзакулова Ильмира Царевский Дима, Дергилёв Владик, Вихрова Лиза, Ухов Савелий, Исакова Настя, Болычева Саша, Солодовников Влад, Болотов Павел.			
10.	Конкурс детского рисунка и поделок «Зимушка-зима» все дети.			
11.	Смотр-конкурс: «Лучшая постройка из снега «Зимние фантазии» Дети: Коваленко Соня, Котовчихин Игорь,			

	Муллабаева Сабина, КоскинКля, Ионова Катя, Анцифирова Марина, Евтушенко Артём, Занин Артём, Иванов Паша, Кондаурова Лиза, Козлов Саша, Попов Олег, Телешко Катя, Инякина Надя, Вороновская Катя, Климук Лиза, Лозовая Ангелина, Миловидова Василиса, Солодовников Владик.			
12	Выставка рисунков «Осенние фантазии» (все группы)			
13	Выставка рисунков «Буду в армии служить» (старший дошкольный возраст)			
14	Выставка рисунков «К нам весна шагает» (все группы)			
15	Выставка рисунков «Семья глазами ребёнка» (все группы)			
16	Выставка детских творческих работ по сказкам С.Я. Маршака (все группы)			
17.	Конкурс чтецов «Весёлая радуга» Дергилёв Влад, Кудош Кирилл, Матвеева Полина, Мусина Вика, Никулов Ярослав, Седова Настя,			

	Скребцов Илья.			
18.	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце...» (группа комбинированной направленности, все дети)			

7. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.

7.1. В МБДОУ в течение 2012-2013 учебного года не было обращений граждан с жалобами.

В целях безопасности образовательного процесса, соблюдения «Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников» в детском саду регулярно, один раз в квартал проводятся плановые инструктажи с педагогическими работниками.

Администрация и профсоюзный комитет МБДОУ контролируют выполнение персоналом должностных и прочих инструкций.

В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, а также обучения порядку и правилам взаимодействия персонала ДОУ с подразделениями государственной противопожарной службы проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников

В августе 2015 проведена приёмка ДОУ в соответствии с пунктом 2.1 Положения о порядке осуществления подготовки и проверки готовности муниципальных образовательных учреждений Печенгского района к новому учебному году, утверждённого постановлением администрации муниципального образования Печенгский район от 01.07.2011 № 555 «Об организации подготовки муниципальных образовательных учреждений Печенгского района к новому учебному году».

8. Ресурсы образовательного процесса.

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Работают специалисты: инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Методическая работа осуществляется под руководством старшего воспитателя.

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
2015/2016 учебный год	5 -26 %	—	12 – 63 %

По педагогическому стажу работы (% от общего количества педагогов)

Учебный год	Всего	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
2015/2016 учебный год	19	1 - 5 %	4 – 21 %	4 -21 %	1-5 %	1 - 5 %	8 - 43 %

По квалификационным категориям (количество % от общего количества педагогов)

Учебный год	всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2015/2016 учебный год	19	3 – 16 %	8 – 42 %	7 – 42 %

9. Развивающая среда ДООУ.

Состояние материально-технической базы ДООУ позволяет реализовать Образовательную программу ДООУ, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Развивающая среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Развивающая среда ДООУ отвечает следующим требованиям:

- системности, целям воспитания и обучения, а также требованиям проектной культуры;
- она инициирует деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- она учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития;
- обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми, что способствует формированию у них навыков коллективной работы;
- имеет, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование с ними, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных элементов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность, так и развитие детей в ней;

- обеспечивает возможность ребенка жить в трехмерном предметном пространстве: сомасштабном действиям его рук, его росту и предметному миру взрослых.

№	Вид помещения, его использование	Оснащение помещения
1.	Групповые комнаты (6 шт) Приемные (2 шт) • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Центры (уголки) по линиям развития дошкольника: • Центр грамоты, книги • Центр изобразительных искусств • Центр физкультуры и спорта • Центр экологии • Уголок музыкального воспитания • Уголок безопасности • Уголок ряженья, уединения • Игровая мебель, модульное игровое оборудование • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Конструкторы различных видов • Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки • Развивающие игры • Различные виды театров Процент оснащенности оборудованием 2015-2016 - 80%
2.	Спальное помещение (6 шт) • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Шкафы для пособий • Спортивный инвентарь для побудки • Театры, ширма Процент оснащенности оборудованием 2015-2016 - 80%
3.	Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского рисунка, поделок • Наглядно – информационный материал для родителей

		• Детские шкафчики для раздевания Процент оснащённости оборудованием 2015-2016 – 83%
4.	Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям • Наглядная стендовая информация для педагогов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Игротека • Материалы семинаров, семинаров-практикумов • Опыт работы педагогов • Педагогические проекты • Иллюстрированный материал • Документация • Стол, стулья, шкафы, компьютер Процент оснащённости оборудованием 2015-2016 – 90%
5.	Кабинет учителя – логопеда • Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	• Стол для логопеда с зеркалом • Дополнительное освещение у зеркала • Письменный стол и стул для логопеда • Детский стол-парта и стульчики • Шкафы для методической литературы, пособий • Наборное полотно • Индивидуальные зеркала для детей 75 %
6.	Кабинет педагога – психолога • Психолого – педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации • Работа с детьми группы ранней помощи	• Детская мягкая мебель • Журнальный стол • Стульчики • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Компьютер Процент оснащённости оборудованием 2015-2016 – 90 %
7.	Музыкальный зал, кабинет музыкального	• Сборники нот, методическая литература, журнал «Музыкальный

	руководителя • Занятия по музыкально-ритмической деятельности • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театрализованные представления • Праздники, утренники • Производственные собрания • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Мероприятия поселкового и районного уровней	руководитель» • Шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Пианино • Телевизор, DVD-плеер • Детские музыкальные инструменты • Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма • Детские костюмы • Детские стульчики • Сцена Процент оснащенности оборудованием 2015-2016 – 95 %
8.	Физкультурный зал • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Развлечения, праздники • Спортивные досуги • Корректирующие занятия на профилактику плоскостопия и нарушения осанки • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Гимнастические скамейки • Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения • Мини – батут • Атрибуты для обще развивающих упражнений • Мячи разного вида, другой спортивный инвентарь • Спортивные игры • Шведские стенки • Канаты для лазания • Вербочные лестницы Процент оснащенности оборудованием 2015-2016 – 75 %
9.	Бассейн, зимний сад • Занятия по обучению плаванию • Закаливающие мероприятия • Развлечения на воде	• Фитоуголок • Игрушки для занятий • Поддерживающие средства: круги, доски, нарукавники и др. • Разграничитель плоскости чаши • Комнатные растения Процент оснащенности оборудованием 2015-2016 – 90 %

Увеличилось оснащение современным игровым оборудованием групп до 85 %.
На участке приобретено новое оборудование «Кораблик», столы и скамейки, песочницы с крышками. Привезена земля, посажены новые деревья и кусты в количестве 15 штук.

10..Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.

Проанализировав состояние и результаты деятельности дошкольного учреждения, можно сделать следующие выводы:

- В ДООУ созданы все условия для реализации Образовательной программы.
- Увеличена доля детей, имеющих высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности, увеличена доля детей с высоким и средним уровнем психологической готовности к школе до 91%.
- Создана и активно развивается система по здоровьесбережению воспитанников, которая способствует положительным изменениям в вопросах сохранения и укрепления их здоровья (разработан план сохранения и укрепления здоровья детей по всем возрастным группам)
- Педагоги используют здоровьесберегающие технологии в течение дня в совместной и организованной деятельности детей 17 педагогов- 100%.
- Увеличена доля педагогов, использующих проектную деятельность с дошкольниками в образовательном процессе -100%, компьютерных технологий – 100 % педагогов
- Увеличена доля воспитанников, охваченных обучением с использованием информационных технологий до 100%;
- 3 педагога, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом, 100% педагогов имеют свидетельство о повышении квалификации.
- Увеличено количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности – 6 -31 %.
- Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей, а значит, и успех всего ДООУ (наблюдается повышение уровня включенности родителей в деятельность ДООУ до 65 %).

Перспективы развития.

- Совершенствовать физическое и двигательное здоровье детей путем создания в ДООУ единой здоровьесохранительной среды, предполагающей рациональную организацию учебного процесса и режима учебной нагрузки в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Снижение заболеваемости на 2 %
- Способствовать повышению профессионального мастерства, реализации личных склонностей и творческого потенциала педагога с целью наиболее полного самовыражения личности через использование компьютерных технологий.

- Продолжить работу по повышению мотивации педагогов к инновационной деятельности;
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Внедрение эффективных форм работы сотрудничества с родителями;
- Совершенствовать управление дошкольным образовательным учреждением на основе принципов стратегического менеджмента, внедрения современных информационных систем, новых информационных технологий обучения, техническую поддержку администрации и педагогов по вопросам использования информационно-компьютерных технологий, внедрение компьютерных программных средств обучения.

11.Форма обратной связи.

№	Способы доведения информации	Результат
1	Размещение публичного отчёта на официальном Web-сайте ДОУ.	Информация для отдела образования, сотрудников, родителей, коллег.
12.	Методический совет ДОУ	Доработка Публичного отчёта по результатам обсуждения, его согласование, утверждение.
3.	Педагогический совет	Сведения о деятельности ДОУ для педагогов учреждения.
4.	Размещение в методическом кабинете.	Доступная информация для педагогов.
5.	Обратная связь.	Отзывы родителей, педагогов, коллег.